



deranonkel

Schoolgids 2020-2021



Openbare Basisschool De Ranonkel



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van de directie

Een belangrijk deel van het leven van uw kind wordt doorgebracht op de basisschool. Het begin is bijzonder en spannend, voor uw kind en voor u als ouder. Het einde van de basisschool is ook van groot belang omdat er een fase wordt afgesloten en er een nieuw begin in de startblokken staat.

De jaren er tussenin zijn minstens zo belangrijk en uniek. Elke dag zit vol momenten waarbij uw kind nieuwe ervaringen op doet. Als ouder(s) zoekt u een school waarvan u denkt dat die het meest geschikt is voor uw kind. Het onderwijs en de ondersteuning die wij uw kind bieden, kunt u voor een deel lezen in deze schoolgids. Naast de schoolgids is er een website waar actuele onderwerpen terug te lezen zijn. Tevens beschikt de school over een schoolplan waarin voor meerdere jaren staat beschreven welke richting ons onderwijs op gaat.

Scholen verschillen in de manier van werken en de sfeer. Dat maakt het kiezen van een school niet eenvoudig. De directie en het team van De Ranonkel hebben deze schoolgids samengesteld om u te helpen bij het leren kennen van onze school, zodat u een gefundeerde schoolkeuze kunt maken.

De Ranonkel is een buurtschool en straalt een welkome en open sfeer uit. De school heeft een sterke band met de wijk. De school staat dan ook letterlijk en figuurlijk in de wijk. In deze schoolgids spreken wij over ouders, ook als er sprake is van eenoudergezinnen of verzorgers. Waar 'hij' staat kan, indien van toepassing ook 'zij' gelezen worden.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij die graag. Wilt u uw kind op onze school aanmelden, dan kunt u een afspraak maken met de directie. Op onze website is ook het inschrijfformulier te vinden.

Voorwoord van het bestuur

Beste ouders

De samenleving verandert steeds sneller. Het is soms nauwelijks nog bij te houden, alles lijkt mogelijk. Dat komt vooral door de snelle ontwikkeling van de technologie. De wereld wordt daardoor steeds kleiner en toegankelijker en informatie is overal en altijd beschikbaar. En de enige manier om te kunnen omgaan met al die veranderingen is door te LEREN.

Uw kind doet dat de hele dag zowel binnen als ook buiten de school, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS! Ze ontwikkelen niet alleen kennis, maar leren ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groep en in school een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden.

En wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers:

De leerkracht als TOEKOMSTMAKER! Wij werken met u samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar onze leerlingen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van de kinderen én van onszelf. En dat doen we vanuit onze kernwaarden: We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf. We verbinden heden en toekomst, we verbinden

mensen, culturen en opvattingen. We tonen meesterschap in wat we doen!

Onder het motto "OPSPOOR de Toekomstmakers" kunt u uw kind met een gerust hart aan één van onze scholen toevertrouwen.

Ik wens iedereen een goed onderwijsjaar toe vol inspiratie, ruimte en uitdaging zodat uw kinderen - onze leerlingen - met plezier naar school gaan en zich optimaal ontwikkelen. We hopen dat zoveel als mogelijk in samenwerking met u – de ouders - te kunnen bereiken.

Chris van Meurs, Voorzitter College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Ranonkel

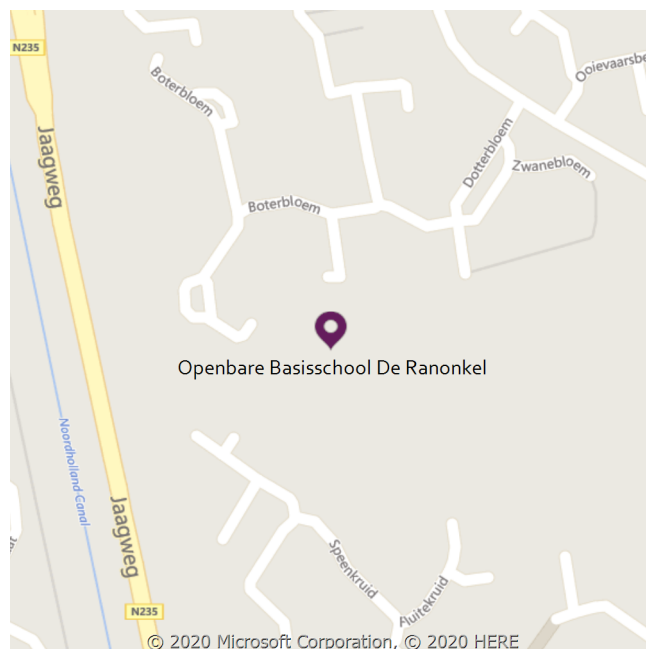
Boterbloem 3

1441TT Purmerend

☎ 0299435595

🌐 <http://www.obsranonkel.nl>

✉ info@obsranonkel.nl



Schoolbestuur

Stichting openbaar primair en speciaal onderwijs Purmerend

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.545

<http://www.opso-purmerend.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Mw. D. J. Ayi	info@obsranonkel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

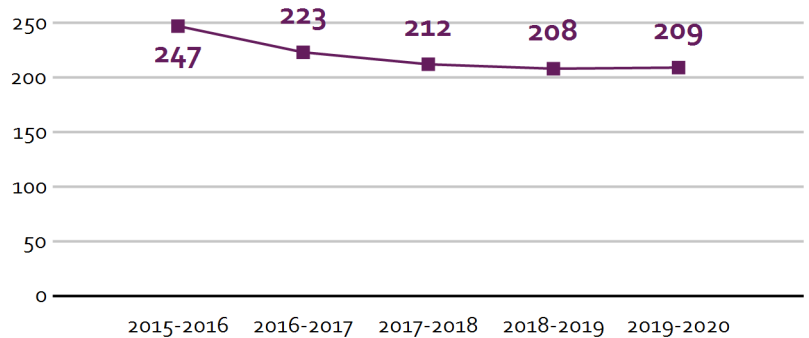
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Missie en visie

Onze missie:

Alle kinderen hebben recht op onderwijs. Het gegeven openbaar onderwijs gaat uit van de kwaliteiten en mogelijkheden die de kinderen hebben. Dit gebeurt vanuit vertrouwen, verbinden en meesterschap. Openbaar staat voor; iedereen is welkom ongeacht de culturele achtergrond en/of religie. Ook betekent openbaar het onderwijs inzetten ten behoeve van het leren, spel en ontspanning. Dit gebeurt in een veilig, sociaal en open schoolklimaat waarbinnen de kinderen uitgedaagd worden om het maximale uit hun mogelijkheden te halen. Dit leidt tot zelfstandige kinderen die hun kwaliteiten (competenties) verder kunnen ontwikkelen en hier trots op zijn. De aanwezige nieuwsgierigheid bij alle kinderen wordt gestimuleerd zodat zij zich gehoord en gezien voelen.

Onze visie:

De kinderen zijn welkom, ze voelen zich veilig en op hun gemak waardoor een klimaat ontstaat waarin alle kinderen de ruimte krijgen zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Niet elk kind hoeft dit op dezelfde manier te doen. Eigenheid is een kracht, respect hiervoor is een waarde, deze uit te spreken is een kwaliteit. Ons onderwijs (leren en spel) is gericht op de drie uitgangspunten; autonomie (ik kan het zelf), competentie (ik kan het) en relatie (ik hoor erbij). Daarnaast zijn er nog twee uitgangspunten die wij belangrijk achten; betrokkenheid en welbevinden. Betrokkenheid is de toestand waar kinderen zich in bevinden als ze op een intense manier ergens mee bezig zijn. Ze voelen zich gemotiveerd om met een activiteit bezig te zijn, halen hier voldoening uit en hebben de drang om meer te exploreren. Betrokkenheid bevindt zich tussen 'al kunnen' en 'nog niet kunnen'. Welbevinden is de toestand waarbij de kinderen zich 'lekker in hun vel' voelen. Ze genieten, maken plezier en durven zichzelf te zijn. Welbevinden is verbonden met zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde en weerbaarheid.

Prioriteiten

Het onderwijs op De Ranonkel hanteert vijf uitgangspunten zoals beschreven in de visie; autonomie, competentie, relatie, betrokkenheid en welbevinden.

Ons onderwijs:

*richt zich op het integreren van de 21e eeuw vaardigheden: samenwerken, kritisch denken, communicatie, burgerschap (sociale- en culturele vaardigheden), creativiteit en leervaardigheden (probleem oplossend vermogen en ICT geletterdheid)

* is zo ingericht dat leerlingen opgroeien met waardering en respect voor elkaars culturele afkomst en milieu. Uitgangspunten hierbij zijn algemeen aanvaarde normen en waarden, de cultuur van de ouders en de sociale context van de school.

- * gaat uit van de mogelijkheden en kansen van ieder kind; zorgt voor goede aansluiting en is uitdagend.
- * is er op gericht dat kinderen minimaal de kennis en vaardigheden verwerven zoals omschreven in de kerndoelen voor het primaire onderwijs.
- * is in een ononderbroken ontwikkelingsproces bestemd voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, waarbij het mogelijk is dat kinderen korter of langer dan 8 jaar op school zitten.
- * is zo ingericht dat kinderen goed voorbereid worden op het voortgezet onderwijs en de maatschappij en dat zij zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers.

De **prioriteiten** voor het komende jaar liggen op het gebied van :

- * **Burgerschap**; de school ontwikkelt zich binnen de vier domeinen van het gebied burgerschap. De inhoud wordt continue aangepast en of verbeterd op basis van behoeften en maatschappelijke ontwikkelingen.
- * **Lerende organisatie**; er is een onderzoekende en ondernemende cultuur. Het leren van en met elkaar in ontwikkelteams is een gefundeerde vorm van onderzoeken en ontwikkelen van lesinhoud.
- * **Doorgaande lijn**; de groepen 1 t/m 8 krijgen Engels aangeboden
- * **Het kwaliteitssysteem**; Het kwaliteitssysteem zorgt ervoor dat het onderwijsaanbod, het zicht houden op ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen en het kritisch zijn over het handelen continu een onderwerp op de agenda is. Door met elkaar regelmatig inhoudelijke gesprekken te voeren, leer- en werkbijeenkomsten te verzorgen, is het delen van kennis een vast onderdeel. Met elkaar dragen we de zorg dat het meesterschap wordt verbonden binnen een vertrouwende omgeving. Dit geldt voor de leerlingen en ook voor het team.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Maatschappelijke ontwikkelingen zijn een vast onderdeel van de dag. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met ontwikkelingen die in het nieuws ter sprake komen en -/of een vast onderdeel van onze gemeenschap zijn. Hierbij valt te denken aan feesten en partijen maar ook aan verkiezingen of zaken van ons koningshuis.

De diversiteit binnen onze samenleving verdient allemaal evenveel aandacht. Het geven van aandacht aan deze diversiteit zien wij als een normatieve plicht. Het bespreken van meningsvorming, het leren vragen stellen in plaats van direct oordelen komt dagelijks terug in ons onderwijs. Iedereen mag er zijn, iedereen mag een mening hebben.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan culturele- en geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kinderen voelen zich welkom en gaan met plezier naar school. De ouders zijn tevreden over de betrokkenheid van de leerkrachten, die goed en makkelijk benaderbaar zijn. Samen vormen de leerkrachten een hecht team, dat altijd klaar staat voor leerlingen, ouders en collega's.

Vormingsonderwijs bij ons op school

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat dit vormingsonderwijs op de openbare basisschool wordt gegeven als ouders daarom vragen. Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Indien hier minimaal 7 leerlingen zich hier voor melden gaan wij de lessen verzorgen. Deze lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten. Vormingslessen zijn niet verplicht. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Mocht u hier interesse in hebben, kunt u dit bij de directie aangeven.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De groepen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd. De groepen 1/2 zijn heterogeen opgebouwd. Hier zitten leerlingen variërend in de leeftijd 4 t/m 6. De groepen 3 t/m 5 zijn jaargroepen waarbinnen voornamelijk onderwijs binnen de betreffende jaargroep wordt aangeboden. De groepen 6 t/m 8 zijn ook jaargroepen maar fungeren als een bovenbouwunit. Dit betekent dat hier meer groepsdoorbrekende leeractiviteiten plaats vinden. Hiermee beogen wij nog beter aan te sluiten bij de individuele ontwikkelingen. Het kan betekenen dat leerlingen met andere kinderen rekenen dan dat ze spelling, taal of begrijpend lezen krijgen aangeboden.

De vakleerkracht voor *bewegingsonderwijs* biedt alle groepen, 1 t/m 8, een inhoudelijk hoog kwalitatieve lichamelijke opvoeding. De groepen 1 en 2 ontvangen deze les 1 keer per week. De groepen 3 t/m 8 twee keer per week.

Tevens worden *alle* leerlingen elk jaar gescreend op hun motorische vaardigheden. Aan de hand van deze screening kunnen leerlingen extra bewegingsonderwijs Motorische Remedial Teaching (mrt) krijgen. Dit gebeurt tijdens de les.

De vakleerkrachten voor *muziekonderwijs* bieden de leerlingen van groep 5 wekelijks instrumentale les. Leerlingen leren muzikale vaardigheden te onderzoeken en toe te passen.

In samenwerking met Cultuurhuis Wherelant wordt er aan de hand van een doorlopende leerlijn op *techniek* les gegeven aan alle groepen. Op basis van onderzoekend leren binnen het domein kunst en techniek worden deze lessen vorm gegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Bij vervanging in verband verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPoor. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs en lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden.

Ook is er een samenwerkingsovereenkomst met een externe organisatie die kunstdocenten kunnen inzetten op basis van een invalverzoek van de school. Deze kunstenaars hebben een onderwijsbevoegdheid waardoor zij een groep onderwijs bieden gericht op expressieve vakken.

Indien uit beide geen leerkrachten te putten zijn, moeten wij andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van onderwijs ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs in de eerste twee leerjaren is opgebouwd uit vijf periodes. Gedurende deze periodes worden aan de hand van de SLO leerlijnen activiteiten op het gebied van rekenen, taal en sociale redzaamheid verbonden aan een thema. Door middel van spel staat de gehele periode alles met elkaar in verbinding. De leerlingen werken met groepsdoelen en ook met individuele leerdoelen. Daarbij wordt oog gehouden voor de ontwikkelingsfase van elke kind.

Gedurende de eerste twee leerjaren wordt toegewerkt naar een zo vloeiend mogelijke overgang naar groep 3. Aan de hand van een overgangsprotocol waarin kaders en verwachtingen staan, wordt gekeken waar de ontwikkelbehoefte van elke leerling ligt voor ze doorstromen naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd is opgebouwd aan de hand van gerenommeerde lesmethodes. In de ochtend vinden voornamelijk instructies plaats op het gebied van rekenen, taal en lezen. Tijdens de ochtendpauze is aandacht voor sociale redzaamheid of gesprekken die onder burgerschap vallen. Dit kan bijv. naar aanleiding zijn van nieuws van de dag of het jeugdjournaal.

In de middag wordt er aandacht besteed aan vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, leefstijl, creativiteit of expressie. Deze komen methodisch of thematisch aan de orde. Als er aan een

thema wordt gewerkt kan deze afgesloten worden met een activiteit. Soms worden de ouders hiervoor uitgenodigd.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Digitale Wetenschap, Flex lokaal en Techniek lokaal
- Groot, groen speelplein

De (school) bibliotheek

De schoolbibliotheek werkt in samenwerking met de openbare bibliotheek in Purmerend. De uitvoering gebeurt met behulp van ouders. Op drie ochtenden in de week is hij open voor kinderen om hun leesen/of studieboek te ruilen. De school zorgt dat er elkaar jaar nieuwe boeken worden aangeschaft om het aanbod continue up to date te houden. Dit maakt het voor leerlingen meer aantrekkelijk om te (gaan) lezen.

De (in pandige) speelzaal

In het schoolgebouw is er een speelzaal. Deze wordt door de peuters en kleuters voor gymnastiek gebruikt. Tevens wordt er MRT gegeven. Daarnaast wordt deze ook gebruikt voor de leerlingen van de ARS (Alexander Rozendaal School).

Digitale Wetenschap en Techniek lokaal

Groepsdoorbrekende activiteiten vinden hier op twee dagen in de week plaats. Deze activiteiten zijn met name gericht op het leren coderen en programmeren. Deze activiteiten vragen expliciet meer van de vaardigheden kritisch- en creatief denken.

Flex lokaal

Deze ruimte is bedoeld om werkplekken te bieden op het moment dat leerlingen zelfstandig of in groepjes willen werken. Daarnaast wordt deze ruimte ook gebruikt voor bijeenkomsten van de medezeggenschap en-/of de ouderraad.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school. Deze peuterspeelzaal heet 't Boterbloempje is wel een VVE locatie en onderdeel van de Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP).

Veel kinderen van de peuterspeelzaal stromen door in onze school bij groep 1. Er vindt, met toestemming van ouders, een 'warme' overdracht plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkracht waarbij de leerling in de groep komt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek, kan de juiste onderwijsbehoefte sneller tot stand komen. Zo is de overstap voor u en uw kind vanzelfsprekend. Tevens zijn er mogelijkheden om te komen wennen voor dat de leerlingen echt gaan starten.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Zicht op ontwikkeling

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Het onderwijsaanbod dat wij bieden past bij de mogelijkheden van het kind.

Ondersteuning

Soms is de vraagstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan met toestemming van de ouders een beroep doen op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. De schoolmaatschappelijk werkster is op een aantal vaste momenten in de school aanwezig. Hiermee wordt beoogd dat ouders zo laagdrempelig mogelijk hier een beroep op kunnen doen. Ook kunnen we om ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Bij dit gehele traject zijn ouders nauw betrokken.

Meer begaafdheid?

Als uw kind zich snel en makkelijk lijkt te ontwikkelen dan draagt de school de zorg om een goed onderwijsaanbod te bieden. Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk krijgt aangeboden. Maar stel dat hij of zij belangstelling en kennis heeft die leeftijdsgenootjes nog (lang) niet hebben? Dan bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	10
 Orthopedagoog	1
 Maatschappelijk werk	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Obs De Ranonkel maakt gebruik van Taakspel in combinatie met Grip op de groep.

Taakspel is een programma wat uit gaat van het principe positieve bekrachtiging. Belonen wat wenselijk is om het onwenselijke gedrag uit te doven. Daarnaast vergroot dit 'spel' ook de taakgerichtheid. Het neveneffect is dat het een positief effect heeft op het klassenklimaat. Elk taakspelmoment wordt afgerond met een evaluatie waarbij de leerlingen elkaar vertellen wat ze goed vonden gaan bij anderen. Dit komt alle leerlingen ten goede. Voor meer achtergrondinformatie kunt u terecht op www.taakspel.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Onder de leerlingen wordt 1 keer per 2 jaar de veiligheidsbeleving getoetst en in kaart gebracht. Deze wordt gepubliceerd op scholen op de kaart.

Wij hebben een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon. Onze ouders en leerlingen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en de jaarinformatie geïnformeerd over wie dat zijn en hoe ze hen kunnen bereiken.

Ook heeft de school een schoolveiligheidsplan waarin de Meldcode is opgenomen. Dit is terug te vinden op onze schoolwebsite.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van Haastrecht. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via n.vanhaastrecht@opspoor.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Haastrecht. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via n.vanhaastrecht@opspoor.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders achten wij van groot belang. Wij zien ouders als een belangrijke partner voor de school van hun kind(eren). Er zijn verschillende rollen en vormen waarbinnen ouders een rol kunnen spelen:

1. er is een medezeggenschapsraad; zij houdt zich voornamelijk bezig met het kritisch meedenken in beleidsontwikkelingen en of andere school aangelegene zaken.
2. er is een oudervereniging; zij houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van de extra activiteiten rond feesten en partijen. Daarnaast innen zij de vrijwillige ouderbijdragen en dragen zorg voor deze boekhouding.
3. elke groep maakt gebruik van klassenouders; zij ondersteunen de leerkracht met hand- en spandiensten. De exacte toelichting wordt aan het begin van het schooljaar tijdens de informatie-avond gegeven.
4. er zijn een tweetal commissies (sportcommissie en bibliotheekcommissie) die draaien met de inzet van ouders.
5. op sommige momenten kan er hulp van ouders worden gevraagd ten behoeven van ICT- of leesactiviteiten.

De medezeggenschapsraad en de oudervereniging informeren de andere ouders via de nieuwsbrief of via posters.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via het ouderportaal, via de nieuwsbrief (iedere twee weken) en via posters.

De klassenouders nodigen ouders van de betreffende groep ook mondeling uit om bijvoorbeeld te helpen bij activiteiten.

Klachtenregeling

Het team van obs De Ranonkel zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPoor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen ook bij andere ondersteunende activiteiten worden gevraagd namelijk:

*groepsgebonden activiteiten (via de klassenouder of het ouderportaal)

*sportcommissie

*bibliotheekcommissie

*kriebelbeestjes (na elke vakantie)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- boeken voor de bibliotheek
- En vele andere activiteiten.
- Projectweek
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Dit is bovenschools geregeld door het bestuur. Indien noodzakelijk is het bestuurskantoor goed te benaderen voor ondersteuning.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlofaanvragen kunnen ouders doen bij de directie. De directie is degene die de verlofformulieren verstrekt en ook beoordeelt of het verlof binnen de richtlijnen valt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

(Tussen)resultaten worden twee maal per jaar aan de hand van de Cito getoetst. Halverwege het schooljaar is dit de M(idden)toets (tussenresultaten). Aan het einde van het schooljaar is dit de E (ind)toets (eindresultaten). Daarnaast vinden gedurende het gehele schooljaar methodegebonden toetsen plaats.

De school werkt als uitgangspunt aan de hand van een ondersteuningsplan. Hierin staat beschreven op welke manieren wij zorg dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs. Dit gebeurt onder andere door middel van groepsgesprekken, individuele gesprekken, leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen.

Dit vindt plaats in een cyclische vorm; doelen stellen, ondersteuningsvragen onderzoeken, de juiste hulp erbij zoeken, inzetten, evalueren, bijstellen van de doelen etc. Gemaakte afspraken zijn bij een volgend overleg het uitgangspunt. Dit te samen met de zichtbare opbrengsten. Er wordt in overleg besproken of de ingezette acties tot gewenst resultaat hebben geleid.

De leerkracht zet ook individuele leerlinggesprekken in. De leerling wordt aangesproken en uitgedaagd om eigen doelen te stellen en hiermee eigenaarschap, verantwoordelijkheid en hun invloed op hun leerproces hierover uit te spreken. De gedachte is dat zij hiermee meer eigenaar worden van hun leerproces.

5.2 Eindtoets

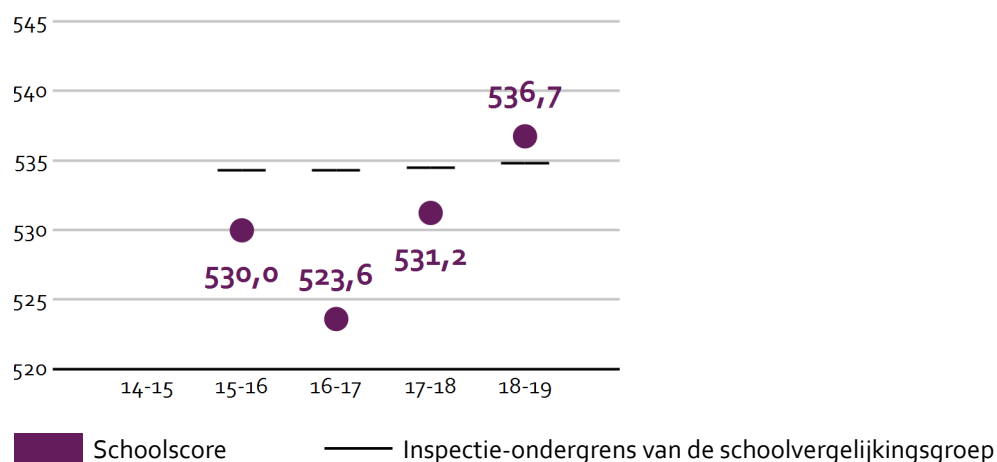
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Halverwege het schooljaar 2019-2020 is Nederland geconfronteerd met een pandemie, het corona virus. Een van de gevolgen was dat de school sinds 16 maart 2020 gesloten werd. De sluiting van het gebouw had onder andere tot gevolg dat de Eindcito niet is afgenomen. Dit besluit is gemaakt door minister Slob. Om die reden zijn er geen Eindcito-opbrengsten.

Begin februari waren de eindadviezen al besproken met leerlingen en ouders. Hiermee konden alle leerlingen zich inschrijven op een school naar keuze passend bij het gegeven advies. Hiermee gaan ze allemaal hun leerontwikkeling vervolgen met nieuwe uitdagingen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Van de gegeven schooladviezen zit na drie jaar voortgezet onderwijs nog ruim 90 % op school van plaatsing (op basis van het gegeven advies). Deze informatie komt tot stand in samenwerking met de Purmerendse Scholen Groep (PSG).

Bij de Eindcitoscores is een zichtbare stijging in de opbrengsten van deze toets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	14,8%
vmbo-b	3,7%
vmbo-b / vmbo-k	3,7%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	14,8%
vwo	14,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Wij handelen vanuit de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap.

Gezamenlijk zorgen wij voor een veilige omgeving voor ieder kind ongeacht zijn/haar afkomst of culturele achtergrond. Iedereen is welkom.

Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat het kind in verbinding komt met anderen waarbij door aanspraak te doen op de autonomie en competenties van het kind er relaties ontstaan. Hiermee wordt beoogd dat het welbevinden groeit.

Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat door een rijke context te bieden alle kinderen tot leren komen op het sociaal emotionele als op het cognitieve vlak.

Aan de hand van KIIJK bij de groepen 1 en 2 worden alle leerlingen in o.a. hun sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd. Indien aan de hand van observaties, gesprekken en eventueel onderzoek blijkt dat er op dit vlak extra aandacht nodig is, kan een ondersteuningsplan worden opgesteld.

Aan de hand van ZIEN bij de groepen 3 t/8 worden alle leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd. Vanaf groep 5 worden kinderen actief bevraagd aan de hand van dit middel. Waar nodig kan een ondersteuningsplan worden opgesteld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elke groep bestaat uit diverse leerlingen met hun eigenheid, hun unieke talenten en gedragingen. Gezamenlijk vormen zij een groep waarbinnen vele rollen worden vervuld. Deze zorgt voor dynamiek en ontwikkeling. Het groepsproces verdient veel aandacht.

Dit doen wij door :

* na elke vakantie is er gerichte aandacht voor de individuele- en groepsprocessen. Vanuit Grip op de groep zijn er (spel) activiteiten waarmee de leerkracht (en de leerling) zicht krijgt op de verschillende sociale ontwikkelingen. Met behulp van deze (spel)activiteiten kan sturing worden gegeven.

* KIJK! wordt ingezet als middel om alle observaties te registreren van de leerlingen van de groepen 1 en 2. Deze resultaten worden besproken met de Intern Begeleider en met ouders.

* elk jaar wordt door middel van ZIEN, door de leerkracht (en vanaf groep 5 ook door de leerling) in kaart gebracht hoe de leerkracht de leerling ziet en hoe de leerling zichzelf ziet in de groep en op school.

Deze opbrengsten kunnen informatie geven waaruit een leerling-gesprek kan volgen of een gesprek met de ouders/verzorgers erbij.

* elke groep werk ook met Taakspel (www.taakspel.nl).

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteitszorg

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Het schoolplan van obs de Ranonkel is een document waarin voor een viertal jaar staat beschreven wat de school nastreeft. Het geeft daarmee richting aan de lange termijn doelstellingen. In de jaarplannen staat beschreven wat de concrete vertaling van de te maken ontwikkelstappen binnen de schoolorganisatie zijn. Deze zijn dynamisch en worden ingevuld op basis van de opbrengsten en ontwikkelingen van het jaar ervoor. Hier wordt op voor geborduurd en ontstaat, na evaluatie en analyse, een verbeterplan (het vervolg jaarplan). Hierbij wordt oog gehouden op de lange termijn doelstellingen en de vragen waarom doen we de dingen die we doen? Wat zetten we daarbij in en hoe? Beide plannen zijn terug te vinden op de website.

6 Schooltijden en opvang


De Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP), welke aanwezig is in het schoolgebouw, verzorgt naast de voor- en naschoolse opvang ('t Gorsebos) ook een peuteropvang ('t Boterbloempje). De peuteropvang is vier dagdelen aanwezig.

Tussen de peuterspeelzaal en de kleuterbouw vinden gedurende het gehele schooljaar, op gezette momenten, samenwerkingsprojecten plaats.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	dinsdag en woensdag

De kleutergroepen gymmen een keer per week onder leiding van de vakdocent lichamelijke opvoeding. De overige dagen krijgen de kleuters bewegingsonderwijs in onze inpandige speelzaal i.c.m. buiten speelmomenten.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKOP](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKOP](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De leerlingen van groep 1 t/m groep 4 worden elke ochtend door de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang naar de groep gebracht. Na schooltijd worden de betreffende leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 bij de groep opgehaald. Gezamenlijk lopen zij naar het lokaal van de opvang. Deze bevindt zich in het schoolgebouw.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 mogen, zodra de school begint zelfstandig naar de groep lopen. Na schooltijd lopen zij zelf naar de opvang toe.

Ouders die gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang kunnen, met vakanties, bij SKOP aangeven of zij hier wel of geen gebruik van willen maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

Naast de vakanties zoals zichtbaar in het overzicht zijn er ook een aantal losse feestdagen:

- * vrijdag 2 april Goede Vrijdag
- * maandag 5 april Tweede Paasdag
- * donderdag 13 mei Hemelvaartsdag
- * maandag 24 mei Tweede Pinksterdag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werkster	maandag, dinsdag en donderdag	wisselend

De schoolmaatschappelijk werkster is wisselend op de maandag, dinsdag en-/of de donderdag aanwezig. Zij hanteert een inloopspreekuur. Daarbij is er ook de mogelijkheid om een afspraak van te voren in te plannen.

Ook ondersteunt de maatschappelijk werkster leerlingen indien dit wenselijk is. Indien dit wordt ingezet is dit altijd in overleg met ouders/verzorgers. Daarnaast kan op basis van behoefte ook gekozen worden voor huisbezoeken.

